

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 7 мая 2025 г.
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 7 мая 2025 г. № 55-6
Директор _____ О.Ю. Савенкова



Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития «Ступени»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Яблочнюк Н.Н., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2025

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Раннее развитие «Ступени»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие «Ступени» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие «Ступени» имеет социально-гуманитарную направленность составлена на основе: дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития «Ступени», автор – Яблочнюк Н.Н., педагог дополнительного образования.

Актуальность программы. Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального

развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

Развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Важен целый ряд причин, связанных с ранним развитием интеллектуальных способностей: началом обучения с пяти лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи; выявление талантливых детей. Решая разнообразные задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Программа вызвана социальным заказом населения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений, которая поможет детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять поставленную задачу, овладеть основами математических представлений, а также способствует расширению кругозора, развитию речи, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Занятия направлены на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей; развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций.

Новизна и отличительные возможности программы. Содержание программы представлено различными формами: сказки с использованием

пословиц, скороговорок, чистоговорок, загадок; занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, задачи на развитие логического мышления, которые помогают развивать речевой аппарат, совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления, творческие способности. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программы не допускают дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Программы носят сквозной характер: темы занятий учебных планов соответствуют годовому циклу времени года и праздникам.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего: 1-ый год обучения – 144 часа, 2-ой год обучения – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся на 1 году обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 2 году обучения – 2 раза в неделю 2 часа.

Продолжительность занятия: 1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут с обязательным проведением музыкальных и физкультурных пауз. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12-15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, а также социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:
обучающие:

- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование познавательных интересов и любознательности;
- формирование грамматической стороны речи;
- овладение некоторыми графическими умениями, пишущими инструментами;
- формирование общей культуры личности;
- обучение навыкам и приемам в работе с традиционными материалами и инструментами;

развивающие:

- развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей;
- развитие умения ориентироваться на листе;
- развитие речевого пространства;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании 1 года обучения должны знать:

- окружающие предметы и правильно называть их качества;
- явления природы;
- употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия (слева, справа, вверх, вниз, впереди, перед, за, между, рядом);
- общие признаки предметов, объединённых в одну группу;
- геометрические фигуры;
- представление о слове;
- числа и цифры в пределах 10;
- названия конструкторских элементов, их свойствах;
- названия инструментов и правила работы с ними;
- технику создания поделок и моделей;

уметь:

- активно пользоваться запасом имеющихся у него слов, усвоенных в быту и на занятиях определять месторасположение звука в слове;
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;
- изображать линии и ориентироваться на листе бумаги;
- правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- выразительно пересказывать/рассказывать небольшие сказки и рассказы;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- оказывать помощь птицам («подкармливать зимой»);
- располагать сюжет на всей поверхности работы (аппликация);
- пользоваться простейшими инструментами и элементами конструкторов, соблюдая правила техники безопасности;
- использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в объёмных и плоскостных композициях;
- конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.

Обучающиеся по окончании 2 года обучения должны знать:

- названия однозначных чисел;
- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- знать и называть числа и цифры от 1 до 10;
- что такое задача;
- правила поведения в природе;
- растения Мурманской области: 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 5-6 травянистых растений, 4-5 видов ягод и грибов;
- обитателей северных морей;
- птиц и животных Мурманской области: 6-7 животных и 4-5 птиц;
- различные приемы работы с бумагой, пластилином и инструментам;
- основные программные понятия (эксперимент, опыт, память и др.);
- физические свойства песка, глины, воды, воздуха, бумаги, ткани, стекла;
- определения явлений и предметов;
- правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

уметь:

- уметь работать в тетради в клетку;
- правильно писать цифры;
- определять, где предметов больше (меньше);

- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- решать простые задачи;
- различать и характеризовать по признакам: бумага, ткань, стекло;
- уметь самостоятельно проводить опыты с водой, воздухом, магнитами;
- видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, делать выводы и умозаключения;
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать, классифицировать).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уметь работать в группах, работать под руководством педагога и самостоятельно;
- проявлять творчество в создании работ;
- правильно организовывать свое рабочее место.

Метапредметные результаты:

- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.

Учебный план первого года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|---------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | АБВГДейка | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 1.2 | По тропинкам, по дорожкам | 12 | 5 | 7 | Практическая работа |

| | | | | | |
|------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 1.3. | Найди звук в слове | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 1.4. | Зимние забавы | 10 | 4,5 | 5,5 | Практическая работа |
| 1.5. | Кот, лиса и петух | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 1.6. | Весна-красна | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 1.7. | Приключения солнечного зайчика | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| | Итого | 36 | 15 | 21 | |
| 2. | Город вежливых цифр | | | | |
| 2.1. | Мир математики | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.2. | В стране математики | 11 | 5 | 6 | Практическая работа |
| 2.3. | Треугольная страна | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 2.4. | Зимние игры и забавы | 9 | 4,5 | 4,5 | Практическая работа |
| 2.5. | В мире цифр | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 2.6. | Журчат ручьи | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 2.7. | В гостях у сказки | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| | Итого | 36 | 15 | 21 | |
| 3. | Наш дом – Земля | | | | |
| 3.1. | Мир вокруг | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.2. | Мир природы | 15 | 4 | 11 | Практическая работа |
| 3.3. | Мы и сами с усами | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическая работа |
| 3.4. | Родной город | 6 | 1,5 | 4,5 | Практическая работа |
| 3.5. | Наш край | 10 | 3,5 | 6,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 3.6. | Игра «Всезнайка» | 1 | - | 1 | Игра |
| | Итого | 36 | 10 | 26 | |
| 4. | ЛЕГО и художественное конструирование | | | | |
| 4.1. | Я – будущий конструктор | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 4.2. | Фигуры и логика | 4 | - | 4 | Практическая работа |
| 4.3. | Творческая мастерская | 11 | 2,5 | 8,5 | Практическая работа |
| 4.4. | Знакомство с конструктором | 5 | 2 | 3 | Практическая работа |
| 4.5. | ЛЕГО-мастерская | 14 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 4.6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| | Итого | 36 | 9 | 27 | |
| | Всего по программе: | 144 | 49 | 95 | |

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. АБВГДейка

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Рассказ о себе. Моя визитка.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно». Правила посадки при письме.

Тема 1.2. По тропинкам, по дорожкам

Теория (5 часов). Моя Родина. Виды линий. Горизонтальная линия. Наклонная линия. Словесный состав предложений. Вертикальная линия. Виды штриховки. Схема предложений. Ориентировка на плоскости. Правила беседы. Составление предложений на заданную тему.

Практика (7 часов). Рисунок «Моя Родина». Игра «Что я люблю». Составление предложений по картинке. Рассказ о своей семье. Игра «Штрихуй так же». Игра «Чудесный цветочек». Игра «Что меня окружает?». Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Игра «Кто наблюдательный?» Путешествие в разноцветную страну. Загадки. Стихотворения об осени. Игра «Кто наблюдательный?». Конкурс чтецов. Украшение земли – цветы. Сказка «Лиса и Журавль». Игра «Добавь слово». Игра «Назови и нарисуй». Игра «Что? Где? Когда?». Золотая осень. Игра «Вершки – корешки». Игра «Узнай слово». Круг. Игра «Что имеет форму круга?». Назови и нарисуй.

Тема 1.3. Найди звук в слове.

Практика (1 час). Игра-путешествие в страну звуков. Расположение звука в слове. Игра «Что изменилось?».

Тема 1.4. Зимние забавы

Теория (4,5 часа). Мой лучший друг. Составление предложений по данному количеству слов. Словесный состав предложений. Сказка «Три медведя». Звучание слов. Скороговорки. Темп «Быстро – медленно». Высота голоса. Интонирование звуков в закрытом слоге. Слуховой диктант. Росчерки.

Практика (5,5 часа). Игра «Почтальон принес письмо». Игра «Что делают сначала, а что потом?». Копирование рисунка. Игра «Кто лишний». Игра «Что изменилось?» Игра «Повторяй за мной». Опиши «Какой? Какая? Какое?». Игра «Что как звучит?» Определение равного количества в группах разных предметов. Игра «Сравни». Игра «Всех скороговорок не перескороговоришь». Прописывание элементов букв. Игра «Срисуй узор». Штриховка. Игра «Узнай звук». Игра «Нарисуй наоборот». Штриховка. Сочинение небылиц. Игра «Найди лишний звук». Игра «Нарисуй так же».

Тема 1.5. Кот, лиса и петух

Практика (1 час). Сказка «Кот, лиса и петух». Инсценировка сказки. Игра «Кто спрятался в домике?»

Тема 1.6. Весна-красна

Теория (5 часов). Активизация словаря детей. Место звука в слове. Что нас окружает дома? Интонирование трехбуквенных слов. Стихотворения о спорте. Стихи А. Барто. «Какой мой друг?». Свет и тень. Слова в предложении. Составление рассказа о весне.

Практика (5 часов). Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Элементы букв. Штриховка предметов. Игра «Назови одним словом». Рисунки по точкам. Игра «Сколько звуков?» Росчерки. Игра «Кто чем занимается?». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Что изменилось?». Игра «Что бывает треугольным?» Игра «Кто быстрее?». Игра «Кисточки». Игра «Кто больше придумает слов». Игра «Перепутанные линии». Игра «Театр Теней».

Тема 1.7. Приключения солнечного зайчика

Практика (1 час). Составление предложений. Что растёт в саду, огороде. Игра «Овощи, фрукты». Игры с солнечным зайчиком. Итоговая работа.

Раздел 2. Город вежливых цифр

Тема 2.1. Мир математики

Теория (0,5 часа). Введение в раздел программы. Мир математики.

Практика (0,5 часа). Игра «Найди знакомое число». Правила посадки при письме.

Тема 2.2. В стране математики

Теория (5 часов). Счет. Число и цифра 0. Виды линий. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Волнистая линия. Диагональная линия. Круг. Овал. Ориентировка на плоскости. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3.

Практика (6 часов). Игра «Веселый счет». Игра «Что я люблю». Игра «Штрихуй так же». Игра «Чудесный цветочек». Игра «Что вокруг меня». Игра «Кто внимательный?» Число и цифра 1. Путешествие в разноцветную круглую страну. Игра «Кто наблюдательный?». Что случилось с круглой страной? Игра «Сравни». Игра «Назови и нарисуй». Игра «Что? Где? Когда?». Игра «Вершки – корешки». Круг. Игра «Что имеет форму круга?». Овал. Число и цифра 2. Игра «Найди одинаковые фигуры».

Тема 2.3. Треугольная страна

Практика (1 час). Игра-путешествие в треугольную страну. Игра «Что изменилось?». Овощи. Назови и нарисуй.

Тема 2.4. Зимние игры и забавы

Теория (4,5 часа). Путешествие в четырехугольную страну. Число и цифра 4. Слева, справа. Выше, ниже. Большой, маленький. Полуовал. Пространственные отношения. Число и цифра 5. Задача. Простые задачи.

Практика (4,5 часа). Игра «Почтальон принес письмо». Игра «Что делают сначала, а что потом?». Копирование рисунка. Игра «Кто лишний». Игра «Что изменилось?» Игра «Повторяй за мной. Конкурс на самый красивый воздушный шарик. Определение равного количества в группах разных предметов. Игра «Сравни». Прописывание элементов букв. Игра «Срисуй узор». Порядковый счет в пределах 5. Обратный счет. Игра «Веселый счет». Игра «Нарисуй наоборот». Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Нарисуй так же».

Тема 2.5. В мире цифр

Практика (1 час). Порядковый и обратный счет до 5. Игра «Соедини число и картинку». Игра «

Тема 2.6. Журчат ручьи

Теория (5 часов). Задача. Условие задачи. Решение задачи. Ответ задачи. Решение задач с опорой на практическую работу. Числа и цифры. Геометрические фигуры на плоскости. Объемные фигуры. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Вторая половинка.

Практика (5 часов). Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом». Рисунки по точкам. Игра «Сколько медвежат?». Росчерки. Счет 1-5. Обратный

счет 5-1. Игра «Кто чем занимается?». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Весёлый счёт. Решение задач с опорой на практическую работу. Игра «Что изменилось?». Игра «Что бывает треугольным?». Игра «Кто быстрее?». Игра «Кисточки». Игра «Кто больше найдет геометрических фигур». Игра «Перепутанные линии». Игра «Театр Теней».

Тема 2.7. В гостях у сказки

Практика (1 час). Игра «Сосчитай героев сказки». Игра «Найди одинаковые фигуры». Игра «Больше – меньше». Итоговая работа.

Раздел 3. Наш дом - Земля

Тема 3.1. Мир вокруг

Теория (0,5 часа). Введение в раздел программы.

Практика (0,5 часа). Диагностика.

Тема 3.2. Мир природы

Теория (4 часа). Осень в городе. Какие изменения происходят в природе осенью. Собираем урожай. Что заготавливают на зиму. Какие овощи и фрукты собирают по осени. Осень в лесу. Дары осени: грибы, ягоды. Запасы на зиму. Кто как зимует. Какие животные делают запасы на зиму. Растения Севера. Разновидности растений. Названия северных растений. В мире животных. Разнообразный мир животных. Заповедная Кандалакша. Знакомство с заповедниками Кольского полуострова. Животные Севера. Как животные Севера приспособляются к суровым условиям. В нашем городе зима. Какие изменения в природе происходят зимой. О живой природе. Что такое живая природа. Объекты живой природы. О неживой природе. Что такое неживая природа. Объекты неживой природы. Что меняется в природе весной. Весенние изменения в неживой и живой природе. Кто в море живёт? Знакомство с морскими обитателями. Кто похож на белый снег? Знакомство с животными и птицами, которые меняют свою окраску на зиму. День и ночь. Почему мы видим северное сияние.

Практика (11 часов). Осень в городе. Загадки про осенние деревья, осень, приметы осени. Собираем урожай. Дидактическая игра «Угадай-ка». Загадки про овощи и фрукты. Осень в лесу. Работа с коллекцией грибов. Дидактическая игра «Съедобный или не съедобный». Запасы на зиму. Загадки про грибы и ягоды. Дидактическая игра «Что растёт в лесу». Растения Севера. Особенности северных растений. Работа с гербарием. В мире животных. Дидактические игры «Найди пару», «Друзья». Заповедная Кандалакша. Игра «Умей себя вести в лесу». Животные Севера. Дидактическая игра «Чья шубка?». В нашем городе зима. Наблюдения за изменениями в природе зимой. О живой природе. Интерактивная игра «Живое, не живое». О неживой

природе. Дидактическая игра «Один, два». Что меняется в природе весной. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Кто в море живёт? Работа с атласом «Обитатели северных морей». Кто похож на белый снег? Дидактическая игра «Кто носит белую шубку зимой?». День и ночь. Просмотр обучающего видеофильма «Огоньки на небе».

Тема 3.3. Мы и сами с усами

Теория (0,5 часов). Аппликация «Грибное лукошко». Беседа о том, какие грибы можно собирать в лесу, а какие нет. Правила ТБ. «На берегу реки» коллаж. Рассматривание картины соответствующей теме занятия. Правила работы в коллективе. Правила ТБ. Украшаем варежку саамскими узорами. Рассказ о том, какие узоры использовали саамы, украшая одежду. Правила ТБ. Практика (2,5 часа). Аппликация «Грибное лукошко». Выбор цветов бумаги для аппликации. Расположение композиции на листе бумаги. «На берегу реки» коллаж. Объяснение, что такое коллаж. Выбор цветов для создания домов деревни. Украшаем варежку саамскими узорами. Украшение варежки узором. Подбор цветов для аппликации.

Тема 3.4. Родной город

Теория (1,5 часа). Идём по городу. Какие растения растут в нашем городе. В городе моём. Основные достопримечательности нашего города. Погуляем, поиграем (экскурсия). Когда был основан наш город. Коренные жители Кандалакши. Идём в музей. Знакомство с музеем. О поэтах и стихах. Знакомство с поэтами нашего города. Памятные места. Знакомство с памятниками Кандалакши.

Практика (4,5 часа). Идём по городу. Рассматривание гербария, отличия лиственных растений от хвойных. В городе моём. Рассматривание основных достопримечательностей нашего города. Погуляем, поиграем (экскурсия). Виртуальная экскурсия «Старая Кандалакша». Идём в музей. Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с основными экспонатами. О поэтах и стихах. Чтение стихов, ответы на вопросы по содержанию. Памятные места. Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города.

Тема 3.5. Наш край

Теория (3,5 часа). Я родился у самого края земли. Что даёт наш край стране. Реки нашего края. Знакомство с названиями рек Мурманской области. Сказки терского берега. Поморские сказки. Знакомство со сказками, их названия, краткое содержание. Козюли. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Первые поселения Кольского Севера. Коренные жители Кольского края. Кто такие поморы. Их быт. О городе Мурманске. Мурманск – столица Заполярья. Как и когда возникло первое поселение, коренные жители. Исторические вехи. Города соседи. Названия крупных городов области.

Знакомство с глобусом. Расположение Мурманской области на глобусе. Знакомство с картой. Месторасположение нашего города на карте Мурманской области и России. О саамах. Кто такие саамы. Их быт.

Практика (6,5 часов). Я родился у самого края земли. Игра-путешествие «Наш промышленный край». Реки нашего края. Работа с картой мурманской области. Нахождение рек на карте Мурманской области. Сказки терского берега. Чтение сказок поморов. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Козюли. Первые поселения Кольского Севера. Коренные жители Кольского края. Игра-путешествие в поморскую деревню. О городе Мурманске. Мурманск – столица Заполярья. Виртуальная экскурсия по городу. Города соседи. Месторасположение крупных городов области на карте. Нахождение городов на карте. Знакомство с глобусом. Нахождение месторасположения Мурманской области на глобусе. Знакомство с картой. Нахождение месторасположения Мурманской области на карте России. О саамах. Игра-путешествие «В гости к саамам».

Тема 3.6. Игра «Всезнайка»

Практика (1 час). Игра «Всезнайка».

Раздел 4. Лего и художественное конструирование

Тема 4.1. Я – будущий конструктор

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Беседа «Я – будущий конструктор». Техника безопасности.

Практика (0,5 часа). «Путешествие в Город мастеров». Конструирование из строительного материала (входящая диагностика).

Тема 4.2. Фигуры и логика

Практика (4 часа). Решение логических задач с использованием геометрических фигур на поиск недостающей фигуры, найди закономерность, «Что тут лишнее?» и др.

Тема 4.3. Творческая мастерская

Теория (2,5 часа). Материалы и их свойства. Инструменты для работы, техника безопасности при работе с ними. Вводная беседа об оригами. Что такое схема. Вводная беседа о животных, насекомых, птицах.

Практика (8,5 часов). Преобразование бумаги в объемные формы по темам «Собака – друг человека», «Домик для собаки», «На птичьем дворе», «Насекомые», «Лягушка», «Гадалка», «Мышка», «Цветы», «Дед Мороз и Снегурочка», «Плывет, плывет кораблик ...», «Зубастики».

Тема 4.4. Знакомство с конструктором

Теория (2 часа). Вводная беседа о профессиях: конструктор, строитель, дизайнер. Виды конструкторов. Элементы конструкторов, их свойства. Безопасность на дорогах.

Практика (3 часа). Создание моделей «Мост», «Светофор», «Самолет», «Замок», «Дивный сад».

Тема 4.5. ЛЕГО-мастерская

Теория (4 часа). Машины разных видов, их строение и функциональном назначении. Виды судов, функциональное назначение, особенности строения. Различные летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Подводный мир.

Практика (10 часов). Создание моделей «Забавные животные», «Дом для моей семьи», «Едет с поля урожай», «Путешествие вокруг света», «Город-крепость», «Путешествие в космос», «Ракета», «В аквариуме», «Пасхальный сувенир», «Они сражались за Родину», «Мой город», «Роботы».

Тема 4.6. Итоговое занятие

Практика (1 час). Презентация моделей. Тестирование.

Учебный план второго года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | АБВГДейка | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверочная работа |
| 1.2 | По тропинкам, по дорожкам | 11 | 5 | 6 | Наблюдение |
| 1.3 | Сема слова | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| 1.4. | Зимние забавы | 10 | 4,5 | 5,5 | Наблюдение |
| 1.5. | Звуки и домики | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| 1.6. | Весна-красна | 11 | 5 | 6 | Наблюдение |
| 1.7. | Солнечный зайчик | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| | Итого | 36 | 15 | 21 | |
| 2. | Город вежливых цифр | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 2.1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Проверочная работа |
| 2.2. | Математическая страна | 11 | 5 | 6 | Наблюдение |
| 2.3. | Геометрические фигуры в окружающем мире | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| 2.4. | Зимние игры и забавы | 11 | 4,5 | 6,5 | Наблюдение |
| 2.5. | В мире цифр, знаков | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| 2.6. | Журчат ручьи | 10 | 5 | 5 | Наблюдение |
| 2.7. | Планета Земля | 1 | - | 1 | Проверочная работа |
| | Итого | 36 | 15 | 21 | |
| 3. | Наш дом – Земля | | | | |
| 3.1. | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Входящая диагностика |
| 3.2. | Мир природы | 14 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 3.3. | Мы и сами с усами | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическая работа |
| 3.4. | Родной город | 5 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 3.5. | Наш край | 11 | 4 | 7 | Практическая работа |
| 3.6. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 36 | 10 | 26 | |
| 4 | Фокусы в природе | | | | |
| 4.1. | Вводное занятие. Я и мир вокруг | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.2. | Вода – источник жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.3. | Экспериментирование с водой | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.4. | Воздух – смесь газов | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |

| | | | | | |
|-------|---|----|-----|------|------------------------------------|
| 4.5. | Экспериментирование с воздухом | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.6. | Почва – плодородный слой земли | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.7. | Экспериментирование с песком, глиной | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.8. | Свойства света | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.9. | Оптические эксперименты | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.10. | Электричество | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.11. | Электрические явления | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.12. | Механические явления. Сила тяготения | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.13. | Инерция | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 4.14. | Магнит | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение Опрос |
| 4.15. | Магнитные явления | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание Наблюдение |
| | Итого | 26 | 7,5 | 18,5 | |
| 5 | Экспериментальная лаборатория | | | | |
| 5.1. | Мир бумаги | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 5.2. | Как принцесса Ниточка семью одевала | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание Наблюдение |

| | | | | | |
|------|----------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 5.3. | Сами мы монтеры | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 5.4. | Свойства дерева и металла | 2 | 1 | 1 | Практическое задание Наблюдение |
| 5.5. | Волшебное зеркало | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 5.6. | Вулканы | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание Наблюдение |
| 5.7. | Секретное послание | 1 | - | 1 | Практическое задание Наблюдение |
| 5.8. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Игра |
| | Итого | 10 | 4 | 6 | |
| | Всего по программе: | 144 | 49 | 95 | |

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. АБВГДейка

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Рассказ о себе. Моя визитка.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно» Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой. Правила посадки при письме.

Тема 1.2. По тропинкам, по дорожкам

Теория (5 часов). Речь. Виды речи. Словесный состав предложений. Штриховка. Схема предложений. Звуки, которые поются. Где живут звуки. Звуки, которые не поются. Строка. Правила беседы.

Практика (6 часов). Произношение гласных звуков. Составление предложений на заданную тему. Игра «Что лишнее?». Игра «Опиши любимое растение». Игра «Придумай слово». Игра «Что изменилось?». Дорисовка картинок. Игра «Угадай слова». Косая штриховка. Игра «Кто лишний?». Игра «Кто где живет?». «Дорисуй вторую половинку». Игра «Все делим поровну». «Кто как подает голос?». Штриховка в строке. Игра «Кто как поет» Стихи об осени. Конкурс чтецов. Пересказ сказки «Лиса и волк». Чтение стихов К.И. Чуковского. Игра «Ответь быстро». Игра «Домик для звука». Игра «Что лишнее?» Загадки. Игра «Что изменилось? Росчерки и узоры по аналогии. Игра «Нарисуй по аналогии».

Тема 1.3. Схема слова

Практика (1 час). Нахождение и месторасположение звуков в слове. Игра «Кто внимательнее?».

Тема 1.4. Зимние забавы

Теория (4,5 часа). Зима. Сказки. Забота о птицах зимой. Закончи начатый рассказ. Составление рассказа по серии картинок. Сказка «Заяц и лиса». Стихотворение о зиме. Синонимы. Беседа «Признаки весны». Элементы букв. Практика (5,5 часа). Игра «Придумай и измени». Вертикальный узор. Инсценировка сказки «Заячья избушка». Упражнения в штриховке геометрических фигур. Игра «Найди пару». Игра «Кто прилетел к кормушке?». Игра «Поезд». Штриховка. Игра «Заштрихуй одинаково». Игра «Запомни и напиши». Игра «Где мы живем?». Инсценировка. Рисунки по точкам. Игра «Восстанови рисунок по точкам». Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Кто быстрее?». Элементы букв. Игра «Кисточки». Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом».

Тема 1.5. Звуки и домики

Практика (1 час). Порычим, посвистим, попоем. Игра «Назови одним словом». Игра «Живые звуки».

Тема 1.6. Весна-красна

Теория (5 часов). Составление предложения. Утро, день, вечер. Сочинение сказки. Элементы букв. Виды спорта. Герои сказок. Для чего нужно делать утреннюю гимнастику. Схема слова. Элементы букв. Обитатели леса, луга. Практика (6 часов). Игра «Время суток». Сочинение сказки «Хорошо и плохо». Игра «Выдели звук». Игра «Преврати половину в целое». Игра «Что изменилось?». Весенняя экскурсия в парк. Загадки. Игра «Выдели последний звук». Игра «Собери бусы». Игра «Рассели домики». Игра «Путешествие на Луну». Стихотворения о спорте. Игра «Что появилось?». Рисуем солнышко. Игра «Сказки перепутались». Игра «Широкий – узкий». Игра «Графический диктант». Игра «Звездочет». Закрепление и обобщение знаний. Игра-путешествие.

Тема 1.7. Солнечный зайчик

Практика (1 час). Обобщение знаний. Итоговый тест.

Раздел 2. Город вежливых цифр

Тема 2.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Что я знаю и умею.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно». Правила работы на листе бумаги в клетку. Правила посадки при письме.

Тема 2.2. Математическая страна

Теория (5 часов). Название предыдущего и последующего числа. Деление предметов на 2 равные части. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6. Дни недели. Число и цифра 7. Прямоугольник. Квадрат. Куб. Конус.

Практика (6 часов). Сравнение предметов. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Какая фигура лишняя». Игра «Придумай задачу». Игра «Что изменилось?». Дорисовка картинок. Игра «Угадай цифру». Игра «Большой – маленький – средний». Игра «Кто где живет?». «Дорисуй вторую половинку». Игра «Все делим поровну». Число и цифра 7. Узор в полосе из геометрических фигур. Игра «Ответь быстро». Игра «Что лишнее?» Загадки о числах. Игра «Что изменилось? Решение простых задач.

Тема 2.3. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Практика (1 час). Нахождение геометрических фигур в окружающем мире. Игра «Кто внимательнее?». Игра «Лесная школа».

Тема 2.4. Зимние игры и забавы

Теория (4,5 часа). Видоизменение геометрических фигур. Цилиндр. Пирамида. Основные составляющие задачи. Решение примера. Запись примера. Запись решения задачи. Формулировка ответа задачи. Составление задачи по картинке. Число и цифра 8.

Практика (6,5 часа). Игра «Придумай и измени». Упражнения в зарисовке геометрических фигур. Игра «Найди пару». Игра «Собираем бусы». Игра «Запомни и напиши». Рисунки по точкам. Игра «Восстанови рисунок по точкам». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Кисточки». Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом». Число и цифра 8.

Тема 2.5. В мире цифр, знаков

Практика (1 час). Весёлый счёт. Игра «Что бывает круглым?». Составление выражений на сравнение предметов.

Тема 2.6. Журчат ручьи

Теория (5 часов). Простые задачи. Решение задач. Обратный счет. Четные числа. Нечетные числа. Пространственные отношения. Сложение. Вычитание. Сравнение чисел с использованием знаков. Число и цифра 9.

Практика (5 часов). Весёлый счёт. Счёт от 1 до 10. Игра «Время суток». Игра «Преврати половину в целое». Весёлый счёт. Обратный счёт от 10 до 1. Игра «Что изменилось?». Игра «Собери бусы». Решение задач с опорой на практическую работу. Игра «Засели домики». Игра «Кто быстрее?». Игра «Что появилось?». Игра «Сказки перепутались». Игра «Широкий – узкий». Игра «Графический диктант». Игра «Звездочет». Закрепление и обобщение знаний. Игра-путешествие.

Тема 2.7. Планета Земля

Практика (1 час). Обобщение знаний. Итоговый тест.

Раздел 3. Наш дом - Земля

Тема 3.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Введение в программу.

Практика (0,5 часа). Педагогическая диагностика.

Тема 3.2. Мир природы

Теория (4 часа). Какого цвета осень в Заполярье (экскурсия). Названия деревьев и кустарников в сквере. Дары осени. Какие овощи и фрукты собирают по осени, что заготавливают на зиму. Лесные подарки. Что по осени можно собирать в лесу. Особенности северных растений. Названия северных растений. Разновидности растений. Готовимся к зиме. Какие животные делают запасы на зиму. Кто как зимует. Удивительный мир животных. Деление животных на классы. Особенности северных животных. Как животные Севера приспособляются к суровым условиям. На Кольском полуострове зима (экскурсия). Живая природа. Что такое живая природа. Объекты живой природы. Неживая природа. Что такое неживая природа. Объекты неживой природы. Весенние изменения в неживой и живой природе. Обитатели морей: морские животные, рыбы. Знакомство с морскими обитателями. «Белые» звери и птицы. Знакомство с животными и птицами, которые меняют свою окраску на зиму. Заповедная Лапландия. Знакомство с заповедниками Кольского полуострова.

Практика (10 часов). Какого цвета осень в Заполярье (экскурсия). Загадки про осенние деревья, осень, приметы осени. Дидактическая игра «Осенний листочек». Дары осени. Загадки про овощи и фрукты. Дидактическая игра «Угадай-ка». Лесные подарки. Дидактическая игра «Съедобный или не съедобный». Работа с коллекцией грибов. Особенности северных растений. Работа с гербарием. Готовимся к зиме. Дидактическая игра «Что растёт в лесу». Удивительный мир животных. Дидактические игры «Найди пару», «Друзья». Особенности северных животных. Дидактическая игра «Чья шубка?». На Кольском полуострове зима (экскурсия). Наблюдения за изменениями в природе. Живая природа. Интерактивная игра «Живое, не живое». Неживая природа. Дидактическая игра «Один, два». Весенние изменения в неживой и живой природе. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Просмотр обучающего видеоролика. Обитатели морей: морские животные, рыбы. Работа с атласом «Обитатели северных морей». «Белые» звери и птицы. Дидактическая игра «Кто носит белую шубку зимой?». Заповедная Лапландия. Игра «Умей себя вести в лесу».

Тема 3.3. Мы и сами с усами

Теория (0,5 часа). Аппликация «Северное сияние». Рассказ о том, почему бывает северное сияние. Правила ТБ. «Саамский погост» коллаж. Объяснение, что такое коллаж. Правила работы в коллективе. Правила ТБ. Саамские узоры. Варежка. Рассказ о том, какие узоры использовали саамы, украшая одежду. Правила ТБ. Поморские козюли. Рассказ о том, как и для чего использовали козюли. Правила работы со стеклой.

Практика (3,5 часа). Аппликация «Северное сияние». Выбор цветов для аппликации. Расположение узора на ночном небе. Выставка работ. «Саамский погост» коллаж. Выбор цветов для создания домов деревни. Саамские узоры. Варежка. Украшение варежки узором. Подбор цветов для аппликации. Поморские козюли. Лепка животных из хлебного теста. Выставка работ.

Тема 3.4. Родной город

Теория (1 час). Зелёные сокровища северного города. Какие растения растут в нашем городе. Мой любимый город. Когда был основан наш город. Коренные жители Кандалакши.

Мы по городу идём (экскурсия). Основные достопримечательности нашего города. Музей нашего города. Знакомство с музеем. Памятники в городе моём. Знакомство с памятниками Кандалакши.

Практика (4 часа). Зелёные сокровища северного города. Рассматривание гербария, отличия лиственных растений от хвойных. Мой любимый город. Виртуальная экскурсия «Старая Кандалакша». Мы по городу идём (экскурсия). Рассматривание основных достопримечательностей нашего города. Музей нашего города. Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с основными экспонатами. Памятники в городе моём. Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города.

Тема 3.5. Наш край

Теория (4 часа). Люби и знай родной свой край. Что даёт наш край стране. Предприятия нашего города. Водоёмы земли Кольской. Знакомство с названиями рек и больших озёр Мурманской области. Поморские сказки. Знакомство со сказками, их названия, краткое содержание. Коренные жители Кольского края. Кто такие поморы. Их быт. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Кто такие саамы. Их быт. Мурманск – столица Заполярья. Как и когда возникло первое поселение, коренные жители. Исторические вехи. Города Мурманской области. Названия крупных городов области. Наш край на глобусе. Расположение Мурманской области на глобусе. Наш край на карте. Месторасположение нашего города на карте России. Северные поэты. Знакомство с северными поэтами, их творчеством. Полярный день, полярная ночь. Объяснение этого природного явления.

Практика (7 часов). Люби и знай родной свой край. Игра-путешествие «Наш промышленный город». Водоёмы земли Кольской. Работа с картой мурманской области. Нахождение рек и больших озёр на карте Мурманской области. Поморские сказки. Чтение сказок поморов. (Мышка-Кутышка-ящерка. Котя-Котя). Ответы на вопросы по содержанию сказки. Коренные жители Кольского края. Игра-путешествие в поморскую деревню. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Игра-путешествие «В гости к саамам». Мурманск – столица Заполярья. Виртуальная экскурсия по городу. Города Мурманской области. Месторасположение крупных городов области на карте. Нахождение городов на карте. Наш край на глобусе. Нахождение месторасположения Мурманской области на глобусе. Наш край на карте. Нахождение месторасположения Мурманской области на карте России. Северные поэты. Знакомство с произведениями северных поэтов. Чтение стихов. Вопросы по содержанию. Полярный день, полярная ночь. Игра «День-ночь». Викторина «Угадай-ка!».

Тема 3.6. Итоговое занятие

Практика (1 час). Игра «Что?», «Где?», «Когда?».

Раздел 4. Фокусы в природе

Тема 4.1. Вводное занятие. Я и мир вокруг

Теория (0,5 часа). Вводное занятие. Знакомство с работой детского объединения. Техника безопасности. Правила поведения.

Практика (0,5 часа). Интерактивная игра «Я и мир вокруг».

Тема 4.2. Вода – источник жизни

Теория (0,5 часа). Свойства воды. Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе-воде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.

Практика (0,5 часа). Квест-игра «Капелька Вода».

Тема 4.3. Экспериментирование с водой

Теория (0,5 часа). Значение воды в природы. Свойства воды.

Практика (3,5 часа). Эксперименты с водой (отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха). Изучение свойств воды оставлять следы и исчезать при высыхании. Изучение возможностей погружения предметов под воду. Опытнические работы: «Сухой из воды», «Вода поднимается вверх», «Вода – невидимка».

Тема 4.4. Воздух – смесь газов

Теория (0,5 часа). Что такое воздух, облака. Движение воздуха.

Практика (0,5 часа). Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха. «Что такое ветер?».

Тема 4.5. Экспериментирование с воздухом

Теория (0,5 часа). Элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика (2,5 час). Эксперименты с воздухом «Удивительные свойства воздуха» (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения. Опыты: «Почему в космос летают на ракете?», «Реактивный шарик», «Занимает ли воздух место?», «Имеет ли воздух вес?», «Волшебный стакан», «Воздух держит воду», «Тяжелая газета».

Тема 4.6. Почва – плодородный слой земли.

Теория (0,5 часа). Состав почвы. Сыпучесть песка.

Практика (0,5 часа). Рисование на световых планшетах «Рисунки на песке». Использование метода пескотерапии для изучения изменения рисунков на песке.

Тема 4.7. Экспериментирование с песком, глиной

Теория (0,5 часа). Песок и глина – наши помощники. Полезные ископаемые.

Практика (1,5 часа). Эксперименты на определение свойств песка и глины. Опыты: «Ищем воздух и воду в почве», «Сквозь песок и глину».

Тема 4.8. Свойства света

Теория (0,5 часа). Источники света.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Свет повсюду». Организация опыта подразумевает поиск возможных предметов, которые отбрасывают или нет тень.

Тема 4.9. Оптические эксперименты

Практика (0,5 часа). Свойства света. Отражение света.

Теория (2,5 часа). Опыты: «Радужный зайчик», «Волшебный диск», «Солнечная лаборатория» (использование источников света для создания театра теней), «Прозрачное и не прозрачное», «Оптические иллюзии».

Тема 4.10. Электричество

Теория (0,5 часа). Что такое электричество, его свойства. Где «живет» электричество и как оно помогает человеку.

Практика (0,5 часа). Эксперимент «Волшебная расческа». Возникновение и проявление статического электричества.

Тема 4.11. Электрические явления

Теория (0,5 часа). Свойства статического электричества.

Практика (1,5 часа). Опыты: «Волшебный шарик» и «Упрямые шарики», «Модная причёска», «Шарик-помощник». Организация опыта по разделению сыпучих смесей (соль, перец) с использованием статического электричества.

Тема 4.12. Механические явления. Сила тяготения

Теория (0,5 часа). Земное притяжение.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Упрямые вещи».

Тема 4.13. Инерция

Теория (0,5 часа). Что такое инерция.

Практика (1,5 часа). Изучение инерционных свойств на примере общественного транспорта. Имитация с подручными предметами. Опыт: «Хитрости инерции». Организация опыта по определению сырого и вареного яйца.

Тема 4.14. Магнит

Теория (0,5 часа). Свойства магнита.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Магниты – друзья или магниты – враги?». Опытническая деятельность с применением различных магнитов, в том числе неодимовых.

Тема 4.15. Магнитные явления

Теория (0,5 часа). Свойства магнитов. Притягивание предметов к магниту.

Практика (1,5 часа). Опыты: «Монетная башня», «Летающее яблоко», «Шагающая фольга», «Магнитный лабиринт»

Раздел 5. Экспериментальная лаборатория

Тема 5.1. Мир бумаги

Теория (0,5 часа). Бумага и ее значение, ее свойства.

Практика (0,5 часа). Эксперименты с разными видами бумаги (гигиеническая, писчая, картон) и определение ее свойств.

Тема 5.2. Как принцесса Ниточка семью одевала

Теория (0,5 часа). Знакомство с различными типами ткани, с понятиями «Ателье», «Заказ».

Практика (0,5 часа). Работа с тканью на изучение ее свойств.

Тема 5.3. Сами мы монтеры

Теория (0,5 часа). Знакомство с работой и устройством простого телефона, с понятиями «Телефон», «Связь».

Практика (0,5 часа). Изготовление простого телефона.

Тема 5.4. Свойства дерева и металла

Теория (1 час). Изучение свойств дерева. Изучение свойств металла.

Практика (1 час). Работа с предметами из дерева и металла, определение их свойств.

Тема 5.5. Волшебное зеркало

Теория (0,5 часа). Зеркало. Как оно устроено.

Практика (0,5 часа). Определение оптических свойств зеркала.

Тема 5.6. Вулканы

Теория (0,5 час). Вулканы опасности, которые они представляют, а также их польза.

Практика (1,5 часа). Создание модели вулкана. Эксперимент «Извержение вулкана».

Тема 5.7. Секретное послание

Практика (1 час). «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».

Тема 5.8. Итоговое занятие

Практика (1 час). Путешествие «В страну чудес и мастерства».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ручки;
- ножницы;
- клей карандаш;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- линейка;
- приборы: увеличительные стекла, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал: камни, глина, песок;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, тонкая алюминиевая фольга, бумажное полотенце;
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, апельсин, мука, соль, сода, уксус, сито, сахар, карандаш, клеевой карандаш, монетка, коктейльные соломинки, металлические скрепки, свеча (электронная), коробка от сетевого фильтра, ножницы, пластмассовая расческа, пластилин, средства для мытья посуды, зубочистки, пипетка.
- альбом;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства.

Формы подведения итогов реализации программы. Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для

диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки. Итоговый контроль проходит в форме практических заданий, игры.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- тестирование;
- показательные выступления.

Мониторинг результатов освоения программы

| Контроль | Форма проведения | Период | Цель контроля |
|---------------|---|--|---|
| Входной | Устный опрос, тест, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения. | В начале года (сентябрь) | Определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. |
| Промежуточный | Практическая работа | После изучения каждого раздела программы В конце полугодия, первого года обучения | Определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей |
| Итоговый | Практическая работа, игра | В конце второго года (май) | Определить уровень освоения программы, результативности образовательного процесса. Оцениваются умения и навыки, полученные в процессе обучения. |

Методическое обеспечение программы

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основные цели и задачи программы:

- подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребенка;
- развитие: связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата руки, двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Направления работы:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Содержание:

- развитие связной речи:
 - обучение правильному произношению;
 - развитие творческого воображения и образного мышления;
 - совершенствование звуковой культуры речи;
 - упражнения в дифференциации звуков на слух;
 - укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);

- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков;
- подготовка к обучению чтению:
 - выделение из речи слов, звуков;
 - знакомство с правильным произношением звуков;
 - выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
 - сопоставление слов по звуковой структуре;
- подготовка к обучению письму:
 - знакомство с тетрадью и ее разлиновкой и положением при письме;
 - работа в ограниченном пространстве (рабочей строке);
 - знакомство с контуром и его особенностями;
 - графические упражнения;
 - штриховка;
 - пальчиковые игры;
 - росчерки;
 - правила посадки при письме.

Форма организации занятий. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Характер проведения занятий – интегрированный, что создает более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

1 год обучения

| № | Название мероприятия | Дата |
|----|--|----------|
| 1. | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность». | Сентябрь |

| | | |
|----|---|---------|
| 2. | «Золотая осень» конкурс стихотворений. | Октябрь |
| 3. | Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду» | Ноябрь |
| 4. | Профилактическая акция «Декада SOS» | Декабрь |
| 5. | Викторина «Что такое Новый год?» | Декабрь |
| 6. | Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» | Январь |
| 7. | Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду» | Март |
| 8. | Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель» | Апрель |
| 9. | Народная акция «Рисуем победу» | Май |

**План воспитательной работы:
2 год обучения**

| № | Название мероприятия | Дата |
|-----|--|----------|
| 1. | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность». | Сентябрь |
| 2. | «Золотая осень» конкурс стихотворений. | Октябрь |
| 3. | Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду» | Ноябрь |
| 4. | Профилактическая акция «Декада SOS» | Декабрь |
| 5. | Викторина «Что такое Новый год?» | Декабрь |
| 6. | Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» | Январь |
| 7. | Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду» | Март |
| 8. | Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель» | Апрель |
| 9. | Народная акция «Рисуем победу» | Май |
| 10. | Выпускной ШРР «Ступени» | Май |

Список литературы для педагога:

1. Агапова, И. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей / И. Агапова, М. Давыдова – Москва: Лада, 2007

2. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А Михайлова – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
3. Белошистая, А.В. Времена года. Мастерим и играем / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова – Москва: Дрофа, 2009
4. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская – Петропавловск, 2010
5. Брыкина Е.К. Творчество детей с различными материалами / Е.К. Брыкина – Москва: Педагогическое общество России, 2002
6. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин – Москва: Владис, 2011
7. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – Санкт-Петербург: Речь, 2005
8. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова – Москва: Просвещение, 2013
9. Волкова, С.И. и др. Тетради на печатной основе «Математика» (2 части)
10. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников / О.В. Дыбина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
11. Дыбина, О.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Дыбина О.В. Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
12. Зацаринная, Е. Н. Программа кружка «Юные исследователи», ст. Староминская. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/kruzhok-yunye-isledovateli.html>.
13. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / М. Зейц – Москва: Инт, 2010
14. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко – Санкт-Петербург: Речь, 2002
15. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова – Москва: Сфера, 2010
16. Казинцева, Е.А. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева – Москва: Учитель, 2009
17. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
18. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду / В.М. Кошелев – Москва: Просвещение, 2002

19. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова – Москва: Мозаика-Синтез, 2010
20. Лыкова, И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста / И.А. Лыкова – Москва: ИД Цветной мир, 2014
21. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
22. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова – Москва: Учитель, 2011
23. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова – Москва: Учитель, 2011
24. Михайлова, З. А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т.А. Ивченко – Санкт-Петербург: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
25. Нищева, Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. / Н. Нищева – Москва: Детство-пресс, 2011
26. Пенс, Пенс: Природа. Веселые опыты и приключения Переводчик. – Москва: Пешком в историю, 2016
27. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
28. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Сержантова Т.Б. – Москва: Айрис-пресс, 2017
29. Смирнова, В.А. Энциклопедия поделок для больших и маленьких / В.А. Смирнова – Москва: Росмэн-Пресс, 2007
30. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011
31. Том Тит: Научные забавы. Интересные опыты, самоделки, развлечения: ИД Мещерякова, 2016
32. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
33. Цирулик Н. А. Уроки творчества / Н. А Цирулик, Т. Н. Проснякова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2000
34. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие / Шайдурова Н.В. – Москва: Сфера, 2008
35. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия / Л. Штейнхард – Санкт-Петербург: Питер, 2001
36. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» / Н. А. Федосова – Москва: Просвещение, 2012

37. Федосова, Н.А. Программа «Преемственность» / Н.А. Федосова, С.И. Волкова, А.А. Плешаков Шпикалова – Москва: Просвещение, 2012
38. Федосова, Т.Я. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях / Т.Я. Федосова – Москва: Просвещение, 2013
39. Федосова, Н.А. Тетради на печатной основе «Учусь читать и писать» (в трех частях).
40. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду / Фешина Е.В. – Москва: Сфера, 2017

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дис Сара. LEGO Удивительные творения / Сара Дис – Москва: Эксмо, 2017
2. Зайцева, А. Лепим из пластилина: веселые уроки / А. Зайцева – Москва: Эксмо, 2014
3. Зорина Н.М. Оригами-истории для обучения и развития / Зорина Н.М. – Санкт-Петербург: РенOME, 2017
4. Иванова, Г.В. Открытки с улыбкой / Г.В. Иванова – Москва: ТРИГОН, 2007
5. Лебедева, Е. Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е. Г. Лебедева – Москва: Айрис-пресс, 2008
6. Музалевская, Ю.В. Чудеса оригами / Ю.В. Музалевская – Москва: Лабиринт, 2016
7. Новикова И.В. Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим / Новикова И.В. – Москва: Академия развития, 2010
8. Сержантова, Т.Б. Оригами. Лучшие модели / Т.Б. Сержантова – Москва: Айрис-пресс, 2016
9. Сталл, К. Я украшаю дом. Мастерилка / К. Я Сталл – Москва: Мир книги, 2008
10. Черныш, И.В. Забавные поделки к праздникам / И.В. Черныш – Москва: Айрис-пресс, 2007
11. Шалаева, Г. П. Поделки из бумаги / Шалаева Г. П. – Москва: АСТ, 2009
12. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / С. Шухова – Москва: Айрис-пресс, 2007
13. Книги детских авторов: А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и др.
14. Журнал «Веселые картинки».
15. Журнал «Растем вместе».
16. Журнал «Играю с мамой».

Приложение 1

Календарный учебный график

детского объединения «Раннее развитие «Ступени», год обучения – 1, количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|-------|-------|--------------------------|-----------------------------|--------------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Вводное занятие. Город вежливых цифр. Мир математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Тестирование |
| 2. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 3. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 4. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир вокруг. ЛЕГО и художественное конструирование. Я – будущий конструктор | Комс., 6 Каб. № 4 | Игра |
| 5. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 6. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 7. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 8. | | | | Практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Фигуры и логика | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 9. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 10. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|--|----------------------|---------------------|
| 11. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 12. | | | | Практика | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Фигуры и логика | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 13. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 14. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 15. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 16. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Творческая мастерская | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 17. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 18. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 19. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 20. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Творческая мастерская | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 21. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. По тропинкам, по дорожкам | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 22. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В стране математики. | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 23. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 24. | | | | Практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Творческая мастерская | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|---|---|----------------------|---------------------|
| 25. | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГДейка. Найди звук в слове | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 26. | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Треугольная страна | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 27. | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 28. | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Творческая мастерская | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 29. | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГДейка. Зимние забавы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 30. | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Зимние игры и забавы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 31. | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 32. | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Творческая мастерская | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 33. | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГДейка. Зимние забавы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 34. | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Зимние игры и забавы | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 35. | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мир природы. Мы и сами с усами | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 36. | | | Практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Знакомство с конструктором | Комс., 6 Каб. № 4 | Практическая работа |
| 37. | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГДейка. Зимние забавы | Комс., 6 | Практическая работа |
| 38. | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Зимние игры и забавы | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 39. | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Мы и сами с усами | Комс., 6 | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|----------|---------------------|
| 40. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. Знакомство с конструктором | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 41. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Зимние забавы | Комс., 6 | Практическая работа |
| 42. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Зимние игры и забавы | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 43. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Родной город | Комс., 6 | Практическая работа |
| 44. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 45. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Зимние забавы | Комс., 6 | Практическая работа |
| 46. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Зимние игры и забавы. В мире цифр | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 47. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Родной город | Комс., 6 | Практическая работа |
| 48. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 49. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Кот, лиса и петух Приключения солнечного зайчика | Комс., 6 | Практическая работа |
| 50. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. В мире цифр. В гостях у сказки | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 51. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Родной город | Комс., 6 | Практическая работа |
| 52. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|----------|---------------------|
| 53. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Весна-красна | Комс., 6 | Практическая работа |
| 54. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Журчат ручьи | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 55. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Наш край | Комс., 6 | Практическая работа |
| 56. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 57. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Весна-красна | Комс., 6 | Практическая работа |
| 58. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Журчат ручьи | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 59. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Наш край | Комс., 6 | Практическая работа |
| 60. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 61. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Весна-красна | Комс., 6 | Практическая работа |
| 62. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Журчат ручьи | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 63. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Наш край | Комс., 6 | Практическая работа |
| 64. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 65. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Весна-красна | Комс., 6 | Практическая работа |
| 66. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Журчат ручьи | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 67. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Наш край | Комс., 6 | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|----------|---------------------------|
| 68. | | | | Теория, практическая работа | 2 | ЛЕГО и художественное конструирование. ЛЕГО- мастерская | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 69. | | | | Теория, практическая работа | 2 | АБВГ Дейка. Весна-красна | Комс., 6 | Практическая работа |
| 70. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Город вежливых цифр. Журчат ручьи | Каб. № 4 | Практическая работа |
| 71. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Наш дом – Земля. Наш край | Комс., 6 | Практическая работа |
| 72. | | | | Теория, практическая работа | 2 | Итоговое занятие | Каб. № 4 | Самостоятельная работа |

Срок реализации программы:

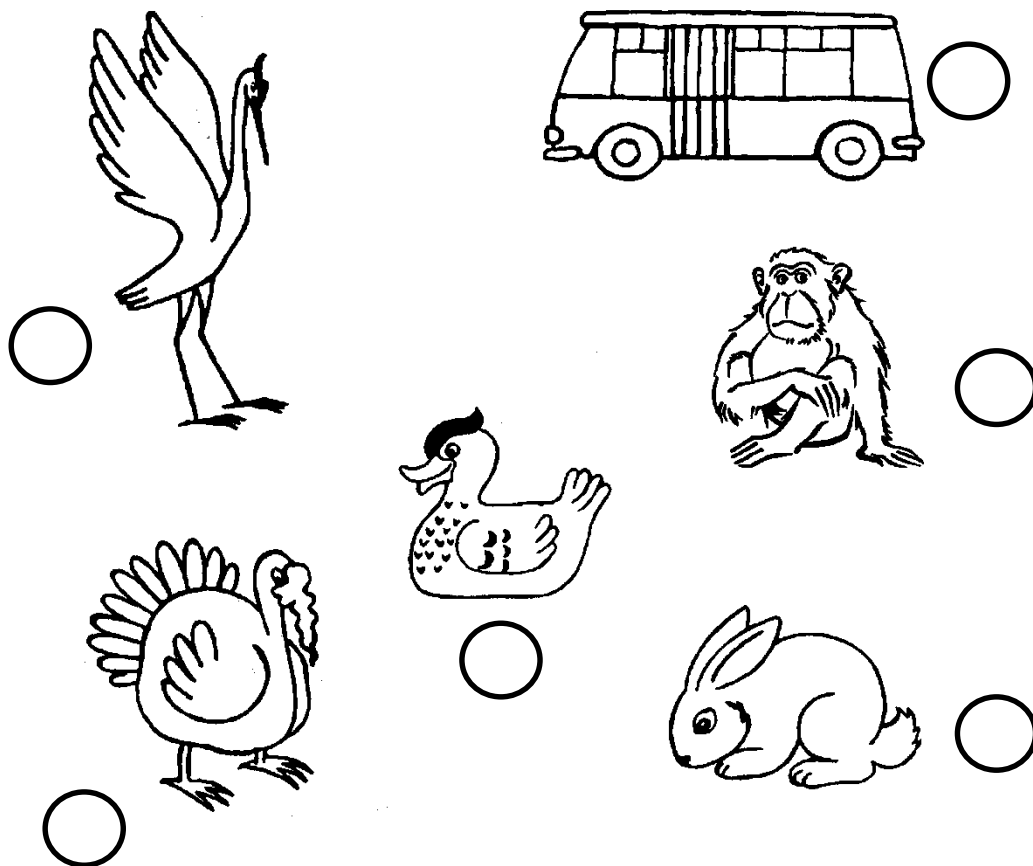
[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Срок реализации программы:

[illegible]

Оценочные материалы
«АБВГДейка»



На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй веточки жёлтого цвета, слева от чайника – красного цвета:



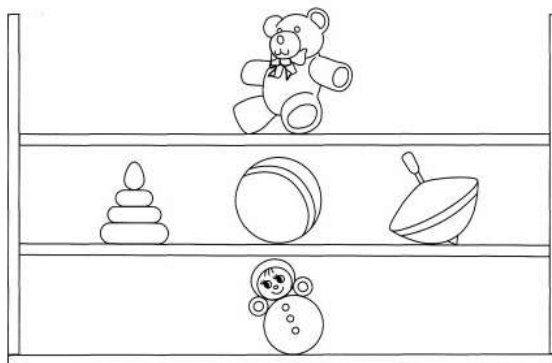
Промежуточный тест 2 год обучения программа «АБВГДейка»



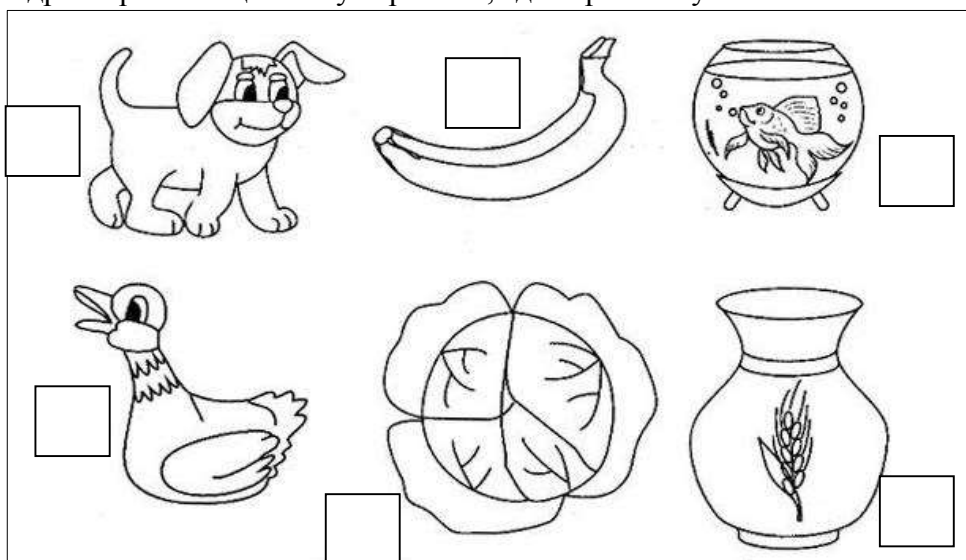
На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй веточки жёлтого цвета, слева от чайника – красного цвета:



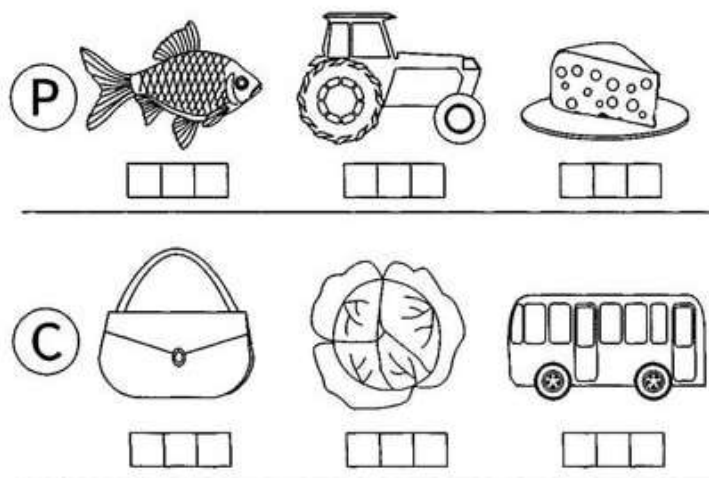
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – жёлтым, а снизу – зелёным:



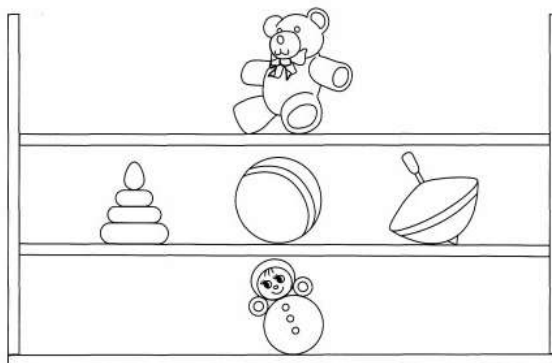
Закрась квадрат красным цветом у картинки, где первый звук гласный:



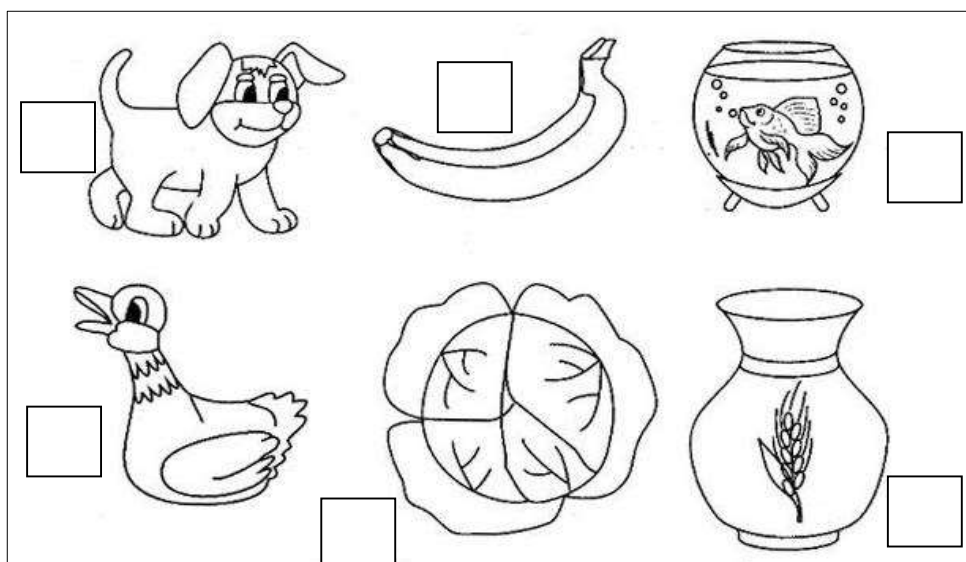
Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



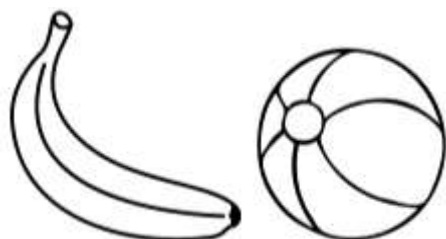
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – жёлтым, а снизу – зелёным:



Закрась квадрат красным цветом у картинки, где первый звук гласный:



Составь схемы слов:



БАНАН

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

МЯЧ

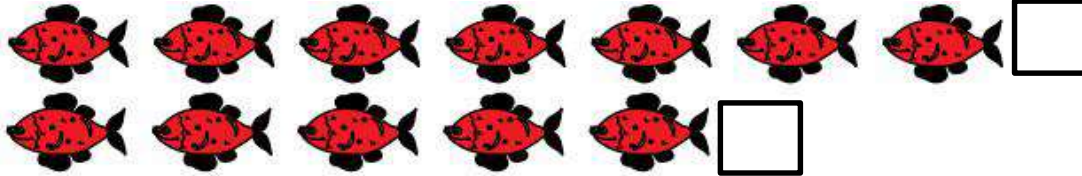
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

«Математические ступеньки»

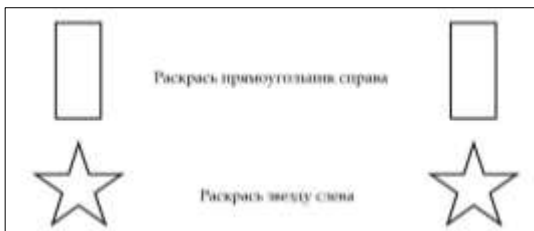
1. Сосчитай сколько грибов на рисунке. В квадрате, запиши цифру в квадрате:



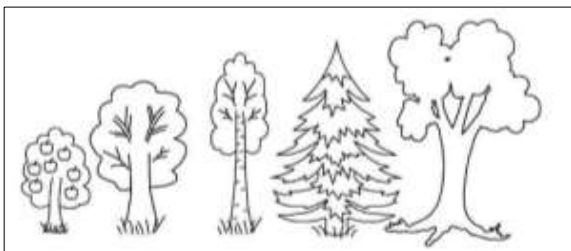
2. Поставь галочку в том ряду, где рыбок больше:

☒

3.



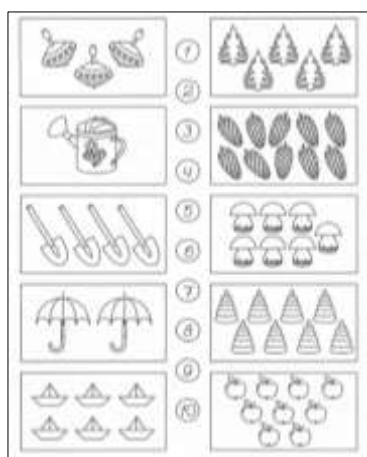
4. Раскрась самое высокое дерево, самое низкое:



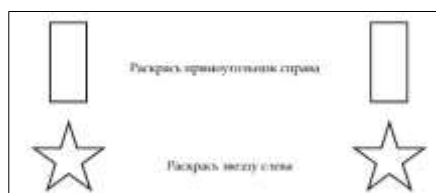
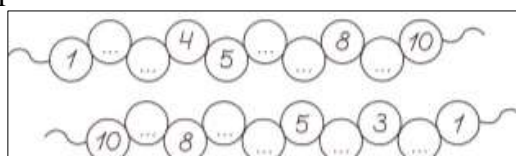
5. Найди и зачеркни лишний предмет в каждом ряду:



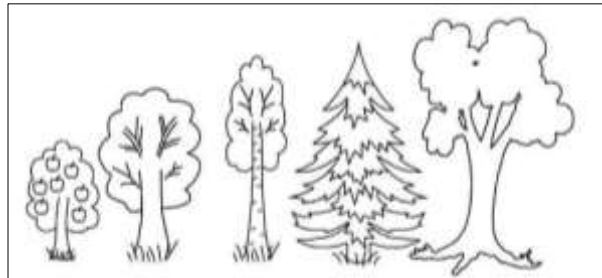
Соедини нужную цифру с соответствующей картинкой.



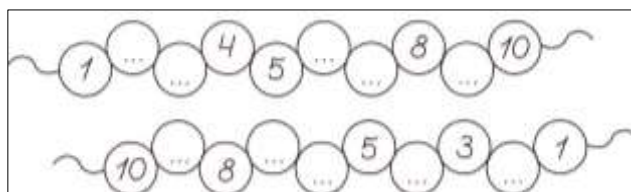
Вставь пропущенные цифры:



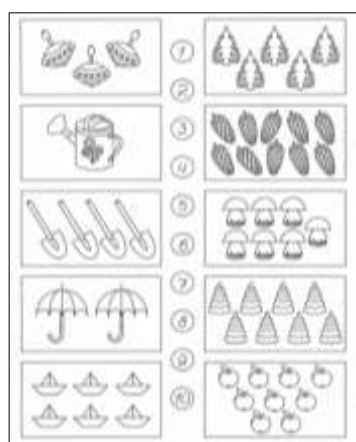
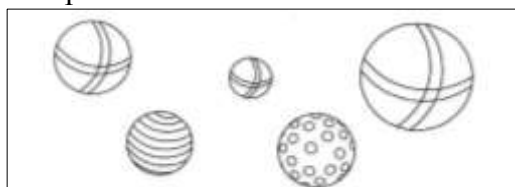
Раскрась не самое высокое дерево, не самое низкое, не ель и не берёзу:



1. Вставь пропущенные цифры:



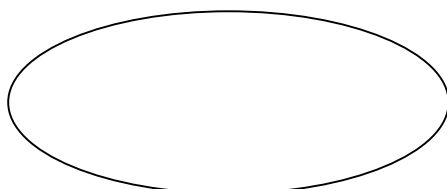
Раскрась не самый большой и не самый маленький мяч. Не в горошек и не в полоску.



Запиши цифры, которые знаешь:

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Нарисуй столько треугольников, сколько обозначает цифра:



Обозначь цифрой количество палочек:



Нарисуй столько же квадратиков, сколько на картинке звездочек:



Нарисуй в верхнем левом углу кружочек, в нижнем правом углу треугольник, в середине квадрат.



3. Поставь «+» под предметом который выше всех, и «-» под предметом, который ниже всех.

